

## **PERTENCIMENTO A MATA ATLÂNTICA E PERCEÇÃO AMBIENTAL DE ALUNOS DO IFSULDEMINAS CAMPUS INCONFIDENTES NA DISCIPLINA DE GEOGRAFIA**

Marisneili Izolina Andrade<sup>1</sup>  
Adilson Rodrigues Camacho<sup>2</sup>  
Fernanda Aparecida Leonardi<sup>3</sup>

### **Educação Ambiental**

### **RESUMO**

O meio ambiente representa as interações ocorridas na biosfera, entre estas relações está o impacto do homem sobre os seus diferentes ecossistemas. O conhecimento sobre os biomas pode evitar os impactos ambientais, pois cada bioma deve ser preservado considerando suas peculiaridades. Com isso o objetivo deste trabalho foi avaliar o conhecimento dos alunos do ensino médio na disciplina de geografia sobre a Mata Atlântica. Para alcançar estes objetivos foi aplicado um questionário com questões relacionadas a percepção ambiental e os conhecimentos sobre a Mata Atlântica. A partir deste questionário foram alcançados os resultados de que o sentimento de pertencimento dos alunos ao meio ambiente está presente na compreensão da maioria dos alunos entrevistados e sua percepção ambiental foi positiva, porém alguns casos isolados acenderam o alerta de falhas na educação ambiental do ensino médio. Portanto pode-se concluir que é necessário maior enfoque na educação ambiental nesse nível de ensino principalmente com o foco no território onde vivem.

**Palavras-Chave:** Meio ambiente; território; biomas.

### **INTRODUÇÃO**

A percepção ambiental se relacionada ao que cada indivíduo vê e considera importante no meio ambiente sendo que para esta é necessário ter um conhecimento básico. A percepção é a relação do sujeito com o mundo exterior. Moriconi (2014) afirma que quando as pessoas possuem o sentimento de pertencimento se torna possível a valorização, proteção, preservação do meio ambiente.

O CONAMA define o meio ambiente como um “conjunto de condições, leis, influencia e interações de ordem física, química, biológica, social, cultural e urbanística, que permite, abriga e rege a vida em todas as suas formas” (BRASIL, 2002). Destacando a presença humana a este conceito.

O Brasil possui uma grande extensão territorial e, com isso, uma grande biodiversidade, que está dividida em vários biomas, tais como: Amazônia, Mata Atlântica, Caatinga, Cerrado, Pantanal, Mata Atlântica e Campos Sulinos (ANTIQUEIRA, 2014).

---

<sup>1</sup> Graduanda em Licenciatura em Geografia pela Universidade Paulista (UNIP) Polo -Ouro Fino, MG; marisneiliandrade@yahoo.com.br.

<sup>2</sup> Prof. Dr. Universidade Paulista (UNIP); Orientação de trabalhos; a.roc@uol.com.br.

<sup>3</sup> Prof. Dra. do IFSULDEMINAS – Campus Inconfidentes. Docente de geografia, fernanda.leonardi@ifsuldeminas.edu.br

O estudo dos biomas pode estar incluso na educação ambiental que deve ser tratada de forma interdisciplinar, porém a disciplina geografia deve tratar este tema de forma específica, pois, as características de um bioma fazem parte das características geográficas de um território, e essas características auxiliam na efetivação da preservação ambiental.

O objetivo desta pesquisa foi avaliar o conhecimento dos alunos do ensino médio na disciplina de geografia sobre a Mata Atlântica o bioma que o seu município está inserido e avaliar sua percepção e pertencimento ambiental.

## **METODOLOGIA**

O município de Inconfidentes localiza-se a 869 metros de altitude, apresenta temperatura média anual de 18 °C e pluviosidade de 1500 mm a 1800 mm distribuída em duas estações definidas: chuvosa (outubro a março) e seca (abril a setembro), fazendo com que o seu clima seja caracterizado como tropical úmido (Cwb), segundo a classificação de KOËPPEN (BRASIL, 2016). O município possui diversos fragmentos de mata atlântica caracterizando claramente o bioma que está inserido.

Como forma de pesquisa foi aplicado sem instruções prévias um questionário composto por nove perguntas para três turmas do primeiro ano do ensino médio do IFSULDEMINAS *campus* Inconfidentes, marcando a participação dos alunos neste estudo. Foram aplicados 81 questionários que permitiram analisar o pensamento dos alunos relacionados as questões ambientais e o conhecimento básico destes sobre a mata atlântica.

Para analisar os resultados obtidos nesse questionário foram corrigidas as questões todas com o mesmo peso e foi feito uma percentagem do número de acertos para cada questão a questão que mostrasse maior percentagem de erros seria considerada o ponto onde a educação ambiental juntamente com o ensino dos biomas mais falhou, também foi considerado o sentimento de pertencimento ao meio ambiente.

## **RESULTADOS E DISCUSSÃO**

Os resultados obtidos através da pergunta “Você se sente parte do meio ambiente”, os alunos no primeiro ano do ensino médio entrevistados em sua maioria correspondendo 91% afirmaram que se sentem parte do meio ambiente, porém 9% negaram essa afirmação. Mesmo representando uma pequena percentagem em relação ao total a negação do pertencimento ao meio ambiente pode indicar dificuldades em relação a educação ambiental visando a proteção do meio ambiente.

Com a pergunta “Você considera importante preservar o meio ambiente” esperava-se totalidade de respostas afirmativas, por se considerar de extrema importância a preservação ambiental, porém apenas um aluno entrevistado respondeu que não considera essa importância, acendendo um alerta sobre a falta da educação ambiental que poderia deixar evidente essa importância para os alunos.

Iniciando a pesquisa sobre o conhecimento da mata atlântica foi feito as seguintes perguntas “Você considera importante conhecer os biomas?” e “Os conhecimentos sobre os biomas são importantes para a preservação ambiental?” com a primeira pergunta foi possível observar que a maioria dos alunos entrevistados afirmaram que consideram importante esse conhecimento (95,06%), porém 4,94% negaram essa importância. Já com a segunda pergunta foi possível observar que a maioria (97,53%) afirmou a importância sobre o conhecimento dos biomas para a preservação ambiental, porém 2,47% dos alunos entrevistados negaram. Segundo Batista (2009) homem pode vim degradar o meio onde vivem se não tiverem conhecimento sobre as características do local e a melhor forma de preservá-la.

Os resultados obtidos através da a pergunta “Qual o bioma que sua cidade está inserida?” mostraram-se preocupantes onde a maioria dos alunos entrevistados (83%) respondeu corretamente que sua cidade está inserida no bioma Mata Atlântica, considerando que a cidade em estudo está inserida neste bioma, porém estes resultados mostram que 9% dos alunos entrevistados responderam que sua cidade está inserida no bioma Cerrado e 6% escolheram a opção bioma Amazônia, isso indica uma falta de conhecimento do próprio território onde vivem em relação as suas questões ambientais.

É necessária a educação ambiental voltada para o conhecimento do território onde o indivíduo se localiza considerando as interações, sentidos, sentimentos e valores relacionados ao ambiente (PARIS, et al., 2014).

Os resultados para a pergunta “Qual é o animal símbolo da Mata Atlântica” mostrou que a maioria dos alunos entrevistados escolheram a opção “Onça Pintada” correspondendo 53,09% e uma porção um pouco menor escolheu a opção “Mico Leão Dourado” (34,53%) que corresponderia a resposta correta, esse resultado além de indicar um desconhecimento sobre o bioma em que residem indica também a ausência do acesso dos alunos a campanhas educativas de preservação da fauna da Mata Atlântica, pois este conhecimento na maioria das vezes vem na forma de educação ambiental informal que visam atingir um público maior.

Paris et al. (2014) em seus estudos de percepção ambiental constatou que os alunos possuíam dificuldades para listar as espécies da fauna do bioma que residem principalmente

aquelas que não são símbolos do bioma, já neste resultado foi constatado a dificuldade dos alunos reconhecerem até mesmo o animal símbolo do bioma.

A questão “A Mata Atlântica passa por quais regiões do Brasil” com essa questão foi observado que a maioria dos alunos entrevistados (38,27%) responderam que a Mata Atlântica passa pelo Brasil no sentido centro-oeste a sul, isso pode ser uma questão alarmante, pois apenas 13,58 % dos alunos entrevistados selecionaram a opção correta que a Mata Atlântica passa pelo Brasil no sentido de nordeste a sul, surgindo o alerta de que esses alunos não conhecem a extensão do bioma que residem e não conhecem sua principal característica que consiste em passar pela região costeira do Brasil.

Na disciplina de geografia deve destacar as diferenças climáticas, vegetais e animais que compõe a paisagem da região costeira do Brasil que consiste nas características do bioma Mata Atlântica a relação do ser humano nesse contexto (LEFF, 2001 apud Oliveira; Faria, 2009).

Com os resultados obtidos através da pergunta “Qual é o clima predominante na Mata Atlântica” foi possível observar que a maioria dos alunos entrevistados (65,43%) responderam que o clima tropical úmido é predominante na Mata Atlântica sendo assim a opção correta, porém 14,81% responderam que o clima deste bioma é equatorial úmido e equatorial (18,52%) isso mostra que pode haver falhas nos estudos sobre os diferentes climas presentes no Brasil.

A pergunta mais detalhada deste questionário tem como foco principal a relação da Mata Atlântica com a divisão de biomas mundiais. Se relacionando com a pergunta anterior que definia o clima do bioma Mata Atlântica a relação deste com o bioma mundial deve considerar este clima predominante, assim seria correto a mata atlântica ser classificada como uma floresta tropical por estar em uma região de clima tropical, assim 69,14% dos alunos entrevistados responderam corretamente esta questão, porém foi observado diversas divergências entre as repostas desta pergunta em relação à anterior.

## CONCLUSÃO

Conclui-se que o sentimento de pertencimento dos alunos ao meio ambiente está presente na compreensão da maioria dos alunos entrevistados.

A quase totalidade dos alunos afirmaram que é importante preservar o meio ambiente, porém foi encontrado de forma isolada respostas que indicaram que alguns alunos não consideram as questões ambientais importantes.

As questões específicas sobre o conhecimento do território onde vivem e o conhecimento sobre o bioma Mata Atlântica indicaram maiores preocupações, mesmo a maioria acertando o clima e a relação com o bioma mundial, grandes parcelas mostraram o desconhecimento sobre a fauna e as principais características do bioma costeiro do Brasil. Portanto pode-se concluir que é necessário maior enfoque na educação ambiental no ensino médio principalmente com o foco no território onde vivem.

## REFERÊNCIAS

ANTIQUERA, A. P. **A educação ambiental e o ensino de geografia: um diagnóstico envolvendo alunos do 1º ano do ensino médio e o Parque Estadual Carlos Botelho.** 2014. 24 f. TCC (Graduação) - Curso de Geografia, Unb, Itapetininga, 2014.

BATISTA, J. G. F. P. Importância dos biomas mundiais: e o cerrado no contexto brasileiro. In: **10º Encontro nacional de prática de ensino em geografia, Trabalhos completos.** Porto Alegre, 2009. 11p.

BRASIL. Estabelece os requisitos mínimos e o termo de referência para realização de auditorias ambientais. **Resolução Conama Nº 306, de 5 de julho de 2002.** Brasília, DF, 19 jul. 2002.

BRASIL. Prefeitura Municipal de Inconfidentes. Geografia, 2016. Disponível em: <<http://www.inconfidentes.mg.gov.br/index.php/geografia>>. Acesso em: 18/08/2017.

MORICONI, L. V. **PERTENCIMENTO E IDENTIDADE.** 2014. 52 f. TCC (Graduação) - Curso de Pedagogia, Faculdade de Educação, Universidade Estadual de Campinas, Campinas, 2014.

OLIVEIRA, M. M.; FARIAS, P. S. C. Geografia e educação ambiental: desafios metodológicos para uma didática reflexiva do espaço na escola. **Geo Uerj**, [s.i], v. 2, n. 19, p.161-178, jan. 2009.

PARIS, A. M. V. et al. Sentimento de pertencimento de estudantes à mata atlântica: do desconhecimento à pouca afeição. **Perspectiva**, Erechim, v. 141, n. 38, p.33-47, mar. 2014.